

« GESTION DE L'IMPULSIVITÉ ET DES TROUBLES DE L'ATTENTION »

GROUPES ENFANTS GROUPES PARENTS

SMPEA Peyre Plantade, Secteur 2
Unité de Consultations
Pr BAGHDADLI. A

Karine CASTILLO orthophoniste

Pourquoi la mise en place des groupes?

- Augmentation des demandes de consultations pour les enfants avec des difficultés d'attention et de concentration
- Organisation autour du diagnostic
 - Evaluation plus structurée et spécialisée
 - Outils adaptés à ce type de troubles
- Propositions thérapeutiques mais avec des limites

Pourquoi la mise en place des groupes?

○ Propositions thérapeutiques

- Cabinet libéral (psychomotricité ; PEC Troubles associés)
- Conseils parentaux
- Traitement par Méthylphénidate

○ Manque de propositions adaptées

- Nécessité de trouver d'autres alternatives
- Réflexion autour des techniques comportementales et de psycho éducation

Objectifs des groupes

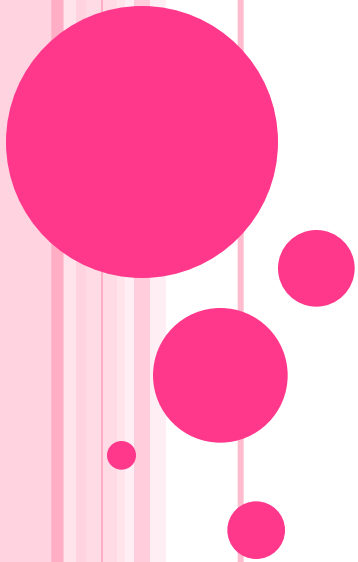
- Proposer une alternative au traitement médicamenteux
- Agir précocement sur les troubles et les particularités comportementales et cognitives des enfants
- Mettre à disposition des enfants et des familles des outils spécifiques
 - Techniques de régulation du comportement
 - Techniques de contrôle de l'impulsivité
 - Travail sur les modalités attentionnelles
 - Gestion des conflits et régulation des émotions

Construction du programme

- Utilisation de techniques cognitivo-comportementales :
 - Cognitive
 - Sur les composantes attentionnelles
 - Sur les fonctions exécutives
 - Comportementale
 - Impulsivité
 - Agitation : régulation du comportement/auto contrôle
 - Distractibilité
 - Motivation/estime de soi

Techniques cognitives

- Composantes attentionnelles
 - Attention auditive
 - Attention visuelle
 - Double tâche
- Mémoire de travail
- Fonctions exécutives



Techniques comportementales

- Aménagement de l'environnement
- Auto contrôle (stop and go)
- Auto instructions verbales
- Résolution de problèmes
- Renforcements positifs
- Ignorance des comportements négatifs

Modalités des groupes « enfants »

- 15 séances d'une heure hebdomadaire
- Deux animateurs
- Enfants de 5 à 14 ans
- Diagnostic de TDAH
- Différents types de profils
 - Inattention/hyperactivité motrice/impulsivité
 - Impulsif/hyperactif
 - Inattentif/impulsif

Planning de la séance

Les 4 temps



Discussion



Activité 1



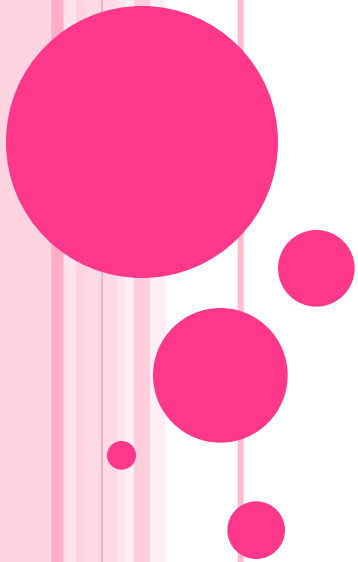
Relaxation



Activité 2

Programme Reflecto

- Utilisation des métaphores
 - Personnages représentant les agents cognitifs
 - Chaque personnage a une fonction
 - Se déclinent successivement
 - Applicables sur toute activité
 - Exercices scolaires
 - Exercices ludiques
 - Habiletés sociales

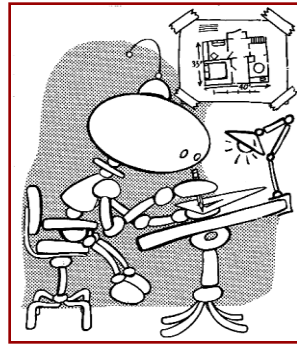


Les personnages Reflecto



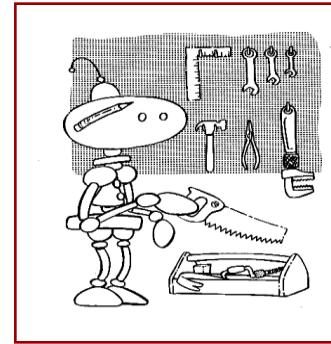
LE DETECTIVE

Cherche des indices
Trouve des similitudes
Est attentif aux détails
Pose des questions
S'interroge lui même



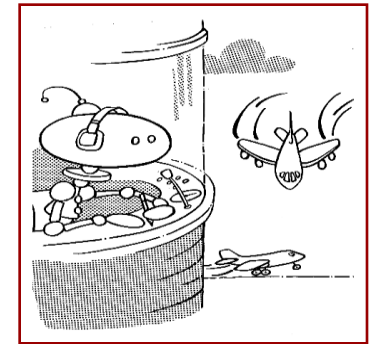
L'ARCHITECTE

Fait des plans
Détermine les étapes à suivre
Fait la synthèse
Fait des cartes mentales



LE MENUISIER

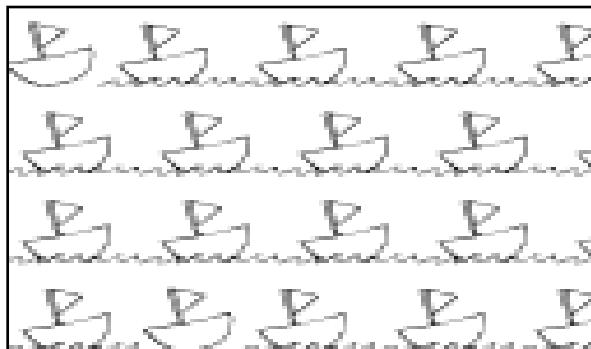
Concrétise le plan fourni par l'architecte
Suit une procédure déterminée
Exécute les étapes de la réalisation
Prend soin d'avoir tous les outils dont il a besoin



LE CONTROLEUR

Vérifie à chaque étape
Est vigilant

Exemple d'application



Activité : barrage

- **Le détective** : c'est une tâche visuelle, je dois observer. Il y a une consigne écrite, je vais la lire.
- **Le bibliothécaire** : je reconnais ce genre d'exercice. Je mémorise le modèle.
- **L'architecte** : je vais procéder ligne par ligne et entourer les cibles
- **Le menuisier** : j'exécute la consigne, j'entoure les cibles
- **Le contrôleur** : je vérifie mon travail/ et/ou je me corrige en cas d'erreur en cours du travail ou à la fin

Activités : émotions et jeux de coopération

- Reconnaître les émotions sur un poster
- Proposer une émotion en lien avec une situation
 - Mon cousin arrive Dimanche : Qu'est ce que je ressens ?
- Donner une situation qui correspond à une émotion
 - Ex : colère
- Jeux de coopération
 - Le travail d'équipe
 - Importance des demandes d'aide, rendre service

Modalités des groupes parents

- Des groupes d'entraînement aux habiletés parentales sont proposés aux parents dont les enfants ont un diagnostic de TDAH.
- Les enfants peuvent ou non bénéficier d'un suivi dans un groupe spécifique
- 8 séances qui ont lieu tous les 15 jours de 12h30 à 13h30
- Deux animateurs

Thème des séances

- Présentation sur le Tdah
- La Non Compliance
- Le moment spécial
- Renforcements positifs
- Les ordres efficaces
- Le time out
- L'économie de jetons
- Les relations avec l'environnement..école..

Déroulement de la séance

- Temps d'échange
- Notions théoriques
- Illustrations par des situations concrètes
- Renforcement positif parental..

Les retours

- Enfants acteurs de leurs progrès, très heureux d'être avec d'autres enfants « pareils »
- Utilisation des techniques en classe/devoirs
- Échange avec les autres parents
- Lieu d'écoute sans jugement

Conclusion

- Bénéfices directs auprès des enfants et des familles
- Nécessité de partager des connaissances et pratiques avec les partenaires libéraux
- Partenaires de santé?

Merci de votre attention

Références

- Attention-deficit hyperactivity disorder : A handbook for diagnosis and treatment. BARKLEY RA. NewYork, Guildford Press. 2000*
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention, Attentix à la maison; CARON, Alain. Chenelière Education, 2006.
- Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser . Presses de l'Université du Québec, 2006, 336pages (Santé et société)* CHEVALIER N., GUAY M-C., ACHIM A, LAGEIX P.,
- L'hyperactivité LECENDREUX Solar , 2003 405 pages (Réponses à 100 questions sur)*
- « Comment aider mon enfant hyperactif ».MC Saiag Ed SEUIL
- « Résolution de problèmes » Claire Cote Ed Chenelière Education
- « Pour apprendre à mieux penser » PP Gagné Ed Chenelière
- « Le programme Reflecto » Chenelière Education