



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Yvelines

Dépistage des signaux faibles de Refus Scolaire Anxieux

Service médical et infirmier

DSDEN 78

<https://youtu.be/mQswouTBVvc>

*Le Refus Scolaire
Anxieux:
Comprendre pour mieux agir*



Créée par la chargée de mission RSA DSDEN 78

<https://youtube.com/AYvJomPNIJw>



Dépistage des signaux faibles de Refus Scolaire Anxieux

- ◆ **Le RSA en image**
- ◆ **Définitions et genèse**
- ◆ **Protocole RSA : Dépistage et outils**
- ◆ **Résultats**
- ◆ **Projets**
- ◆ **Protocole RSA-Protocole Santé mentale**
- Partenariats**

La Classification Française des Troubles Mentaux de l'Enfant et de l'Adolescent R-2012 retient la définition suivante :

Le refus scolaire anxieux est une « manifestation d'angoisse majeure avec souvent un phénomène de panique, liée à la fréquentation scolaire et interdisant sa poursuite sous les formes habituelles ».

Ou encore

*Il y a RSA « lorsqu'un élève, en l'absence de conduite antisociale, présente une **vive détresse émotionnelle** face à l'école, qu'il évite malgré les **efforts raisonnables** de ses parents pour l'y ramener »*

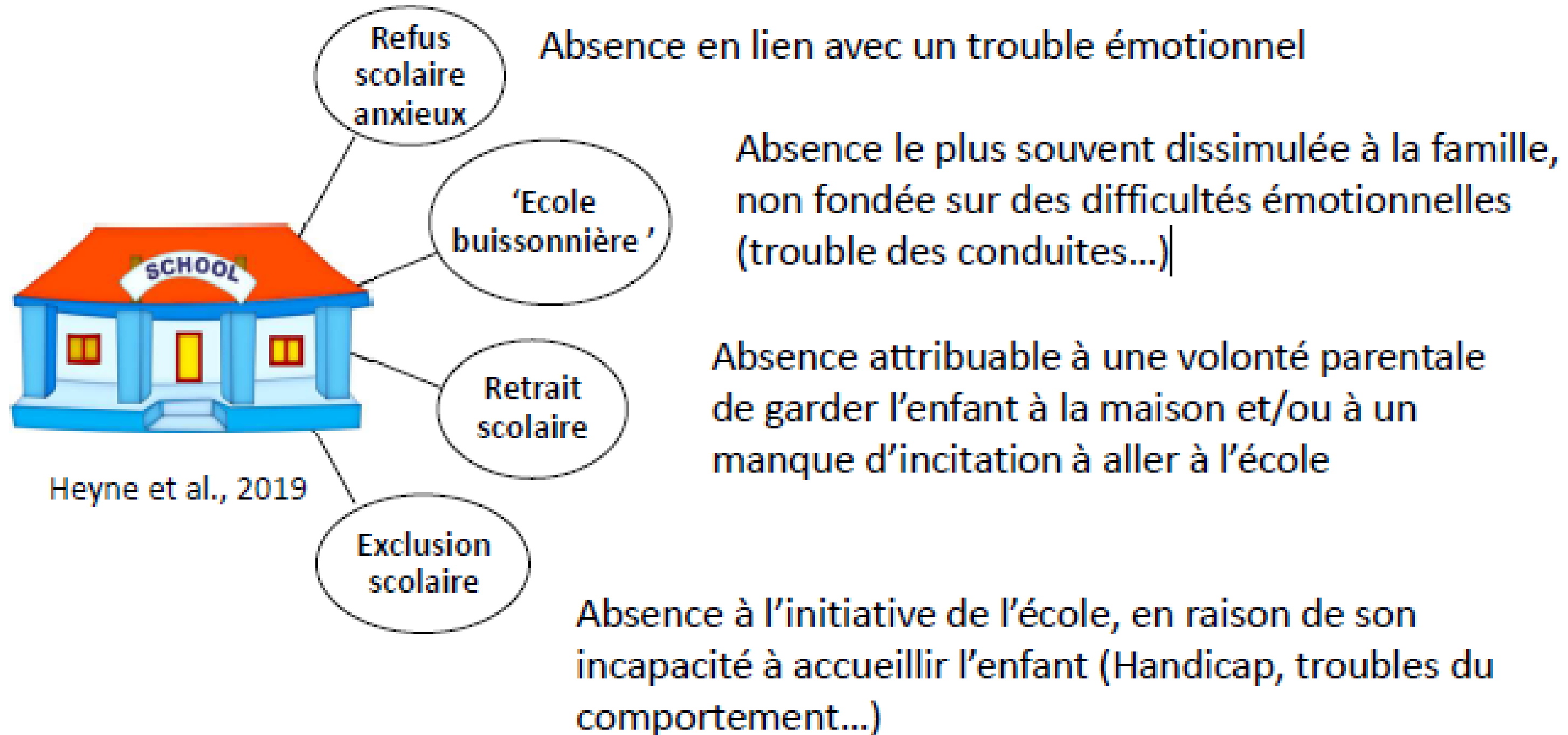
18/11/25

Problème de santé publique, estimé entre 2,1 et 4,8 % de la population générale.

2 ans en moyenne pour rescolariser un jeune!

Majoré par les périodes de transition

ABSENTÉISME DES ÉLÈVES

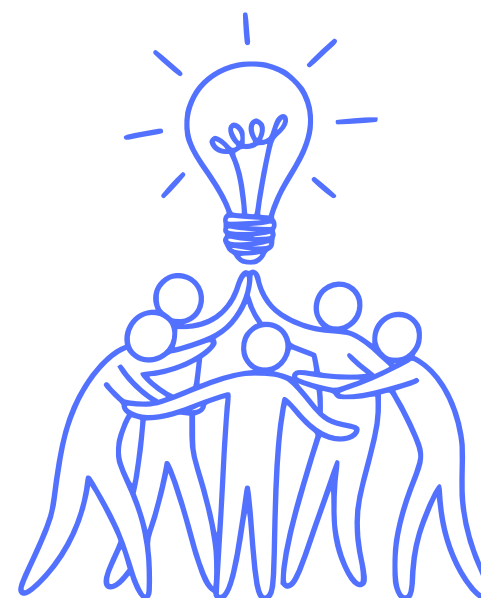


**Depuis 2022, dans les Yvelines, un groupe de réflexion porté par les CT Infirmière et Médecin travaille à la mise en place d'actions et à l'élaboration de ressources pour mieux accompagner les élèves et les professionnels.
Ce groupe dédié au refus scolaire anxieux est pluriprofessionnel.**

Médecins EN

**Chefs
d'établissement**

Infirmières



Psychologues EN

**Assistantes
sociales**

Enseignants

DÉPISTAGE PRÉCOCE DU RSA

Objectif : Dépistage précoce des signaux faibles de RSA pour un meilleur pronostic

Public : 6èmes car période de transition

Quand : Lors du dépistage infirmier obligatoire

Modalité : Importance d'un temps dédié pour ces entretiens obligatoires.

Outils :

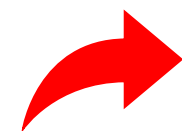
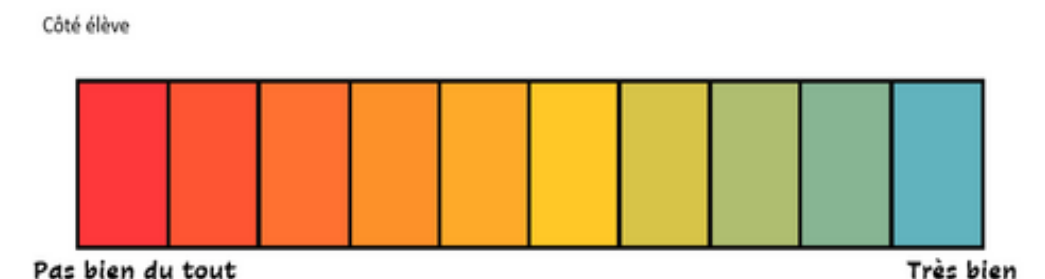
Auto-Evaluation du bien-être sur une échelle de couleur

2 questions posées ;

« **Comment te sens-tu à l'école?** »

« **Comment te sens-tu à la maison?** »

L'élève montre la couleur qui lui correspond.



Si résultat à l'échelle du bien-être à l'école strictement < 7, passation de la Screen

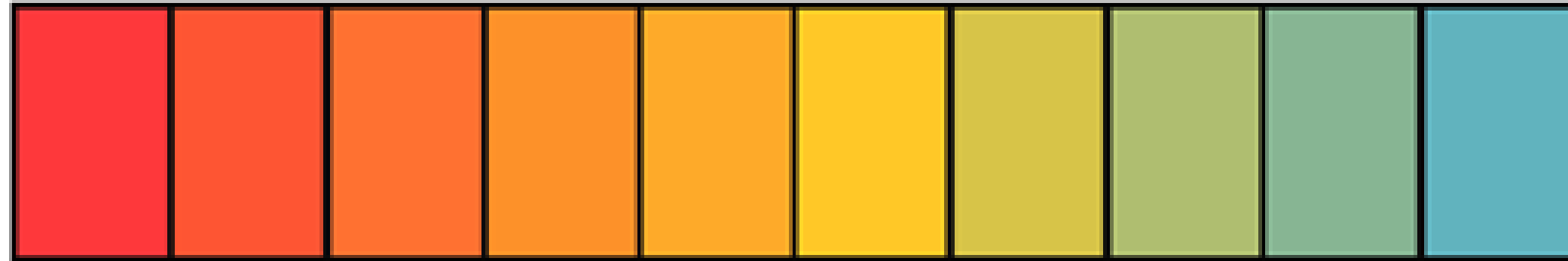
SCREEN (SChool REFusal EvaluationN), Auto-questionnaire de repérage du RSA pour les 10 à 16 ans.

Score brut inférieur à **31** : pas de risque de refus scolaire anxieux

Score brut compris entre **32 et 40** : symptomatologie modérée de refus scolaire anxieux

Score brut supérieur à **41** : refus scolaire anxieux

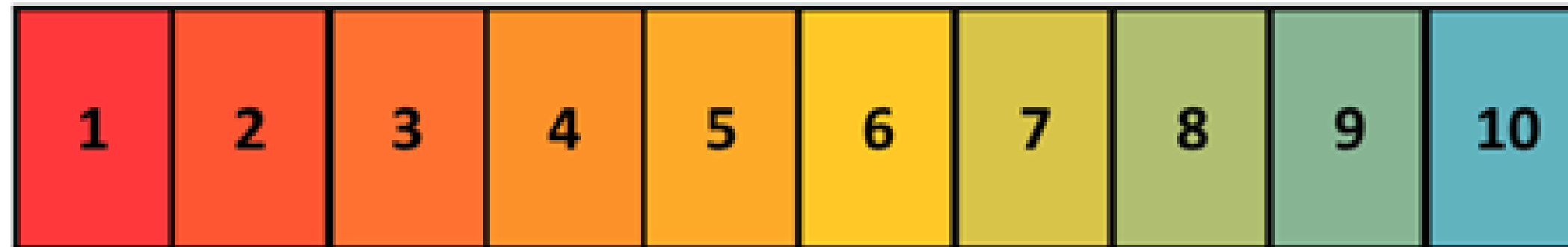
Côté élève



Pas bien du tout

Très bien

Côté professionnel



Consignes :

Il est recommandé de rester très neutre dans la consigne, sans donner d'exemple.

Je vais te poser 2 questions et tu vas me répondre en couleur.

Présenter l'échelle horizontalement

Dire : « Rouge, tu ne te sens pas bien du tout

Bleu, tu te sens très bien. »

La 1^{ère} question : Comment te sens-tu à l'école ?

La 2^{ème} question : Comment te sens-tu à la maison ?

Quelque soit le résultat, demander :

De quoi aurais-tu besoin pour répondre bleu ?

Réponse à noter dans le tableau de recueil



Seuil de passage de la SCREEN : < 7 uniquement pour la question 1

School REFusal Evaluation¹(SCREEN)

Gallé-Tessonneau, M., & Gana, K. (2019)

Les phrases ci-dessous décrivent ce que les enfants ou les adolescents font ou ressentent parfois. Lis chaque phrase attentivement.

Pour chacune d'elle indique à quel point cela te correspond en ce moment. Mets une croix dans la case de ton choix. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. S'il y a des mots ou des phrases que tu ne comprends pas, n'hésite pas à demander des explications.

Par exemple réponds à cette question :

N° Item	Item	Ne me correspond pas du tout	Me correspond un peu	Me correspond moyennement	Me correspond beaucoup	Me correspond complètement
EX	Je regarde la télévision le mercredi après-midi					

Si tu as bien compris la consigne, continue

	Item	Ne me correspond pas du tout	Me correspond un peu	Me correspond moyennement	Me correspond beaucoup	Me correspond complètement
1 B4	En classe j'ai peur de ce que les autres pensent de moi					
2 Q1	Je dis à mes parents que je ne veux pas aller à l'école et que je veux rester à la maison					
3 Q3	J'ai du mal à expliquer pourquoi je n'arrive pas à aller à l'école					
4	Quand j'arrive devant l'école je ne me sens pas bien au moment de rentrer					

	travail					
6 I1	Je suis plus souvent absent que l'année dernière					
7 K3	J'ai l'impression que j'ai un blocage pour aller à l'école, que je ne vais pas réussir à y aller					
8 K2	Le matin je ne veux pas aller à l'école					
9 J1	Je vais souvent à l'infirmerie ou à la vie scolaire car je ne me sens pas bien					
10 O1	Je suis fragile et sensible					
11 K1	J'ai peur d'aller à l'école					
12 M3	C'est difficile de retourner à l'école après les vacances					
13 I2	Je suis régulièrement absent car je ne me sens pas bien					
14 B2*	En classe je me sens à l'aise, je me sens bien					
15 E5*	A l'école je me sens très à l'aise avec mes camarades					
16 M1	C'est difficile pour moi de retourner à l'école le lundi					
17 J2	A l'école, je demande souvent qu'on appelle mes parents pour qu'ils viennent me chercher					
18 L1	Quand je vais à l'école, sur le chemin je ne me sens pas bien					

*Items inversés

Onglets	Classe	Prénom	Date	Total	Bilan
Elève (1)	6eA		09/09/24	42	RSA
Elève (2)	6eA		27/09/24	65	RSA
Elève (3)	6eF		01/10/24	36	Symptomatologie modérée de RSA
Elève (4)	6eD		03/10/24	64	RSA
Elève (5)	6eB		10/10/24	22	Pas de risque de RSA
Elève (6)	6eF		08/11/24	58	RSA
Elève (7)	6eC		15/11/24	22	Pas de risque de RSA
Elève (8)	6eB		25/11/24	33	Symptomatologie modérée de RSA
Elève (9)	6eA	Lorie	28/11/24	40	Symptomatologie modérée de RSA
Elève (10)	6eC		15/01/25	36	Symptomatologie modérée de RSA
Elève (11)	6eC	Lorie (2)	16/01/25	42	RSA
Elève (12)	6eD		03/12/24	33	Symptomatologie modérée de RSA

Échelle Screen automatisée

Score brut inférieur à 31 : pas de risque de RSA

Score brut compris entre 32 et 40 : symptomatologie modérée de RSA

Score brut supérieur à 41 : RSA

- F1 : anticipation anxieuse (peur d'aller à l'école, manifestations somatiques)
- F2 : transition difficile (entre la maison et l'école, séparations);
- F3 : malaise interpersonnel (dans les relations avec les autres, image de lui-même);
- F4 : évitement de l'école (absentéisme à l'école et de l'école).

RECAPITULATIF CLASSES DE 6^{èmes}

CLASSE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nbre de SCREEN=1
6A	0	0	0	0	2	2	3	9	7	6	0
6B	0	0	0	0	0	0	1	7	11	9	0
6C	0	0	1	0	1	4	5	4	5	7	6
6D	0	0	0	0	0	0	2	3	2	2	0
6E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	1	0	3	6	11	23	25	24	10

Vue globale de la cohorte de 6^{ème}
 Sur toutes les classes de 6^{ème} : **10 cas**
6 dans la même classe

Résultat du SCREEN	À revoir	Commentaires
	0	
	0	
	0	
	1	a un peu peur du père. Cries
41	1	préfère rester au lit mais se sent à l'aise au collège une fois dedans
30	0	Classe bruyante, ambiance de classe agressive
	0	
	0	
28	1	Difficultés scolaires, classe bruyante, parents très pris par leurs métiers.
	0	
	0	
	0	
	0	
	0	
53	1	a très peur
	0	
	0	
	0	
49	1	se sent har
	0	
	0	
	0	
	0	
	0	
	0	
	0	
47	1	difficultés à
	0	
	0	

6eC

**Se familiariser avec le collège
Faciliter la passation CM2 - Collège**



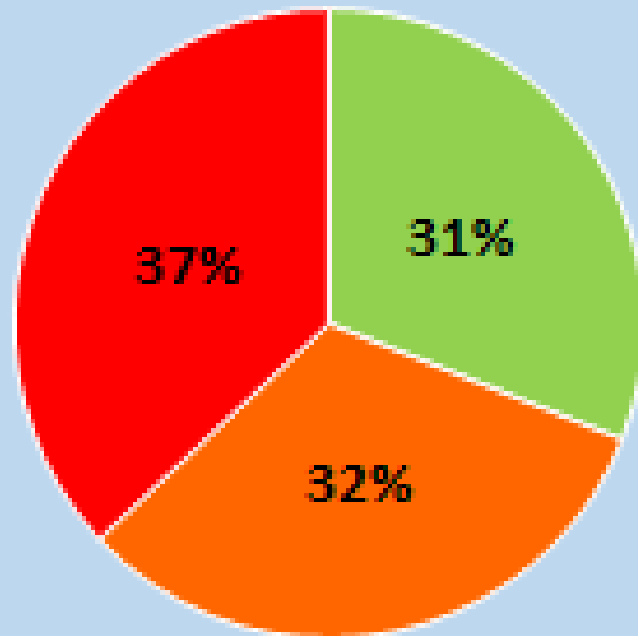
Améliorer le climat scolaire



Résultats des dépistages infirmiers

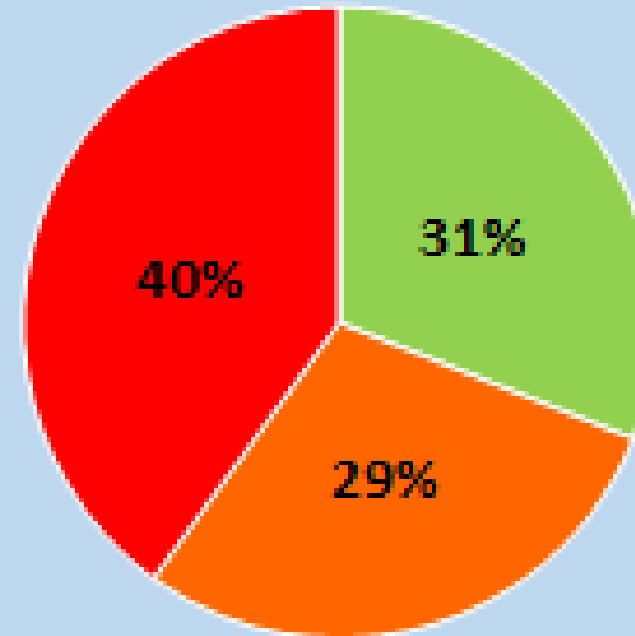
2022-2023

Répartition des élèves après SCREEN
Total des élèves dépistés = environ 5000
Total des élèves < 7 = 261
(soit 5,22% - 1,4 cas/classe)



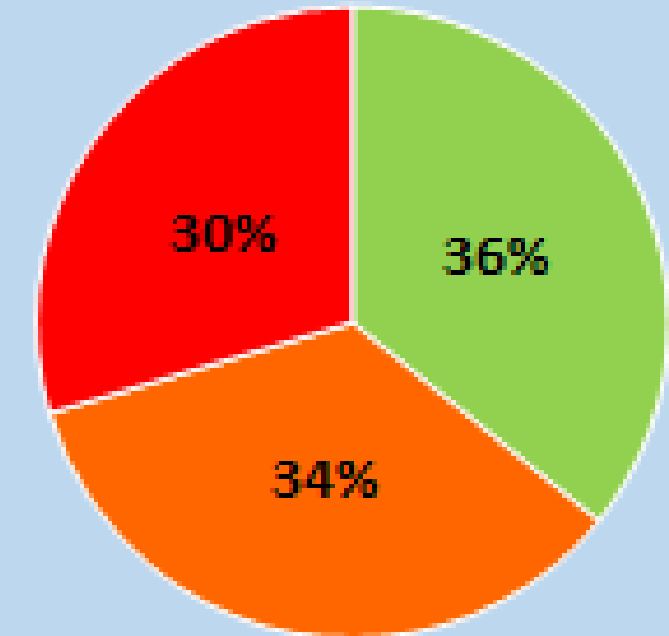
2023-2024

Répartition des élèves après SCREEN
Total des élèves dépistés = 3083
Total des élèves < 7 = 166
(5,4% - 1,4 cas/classe)

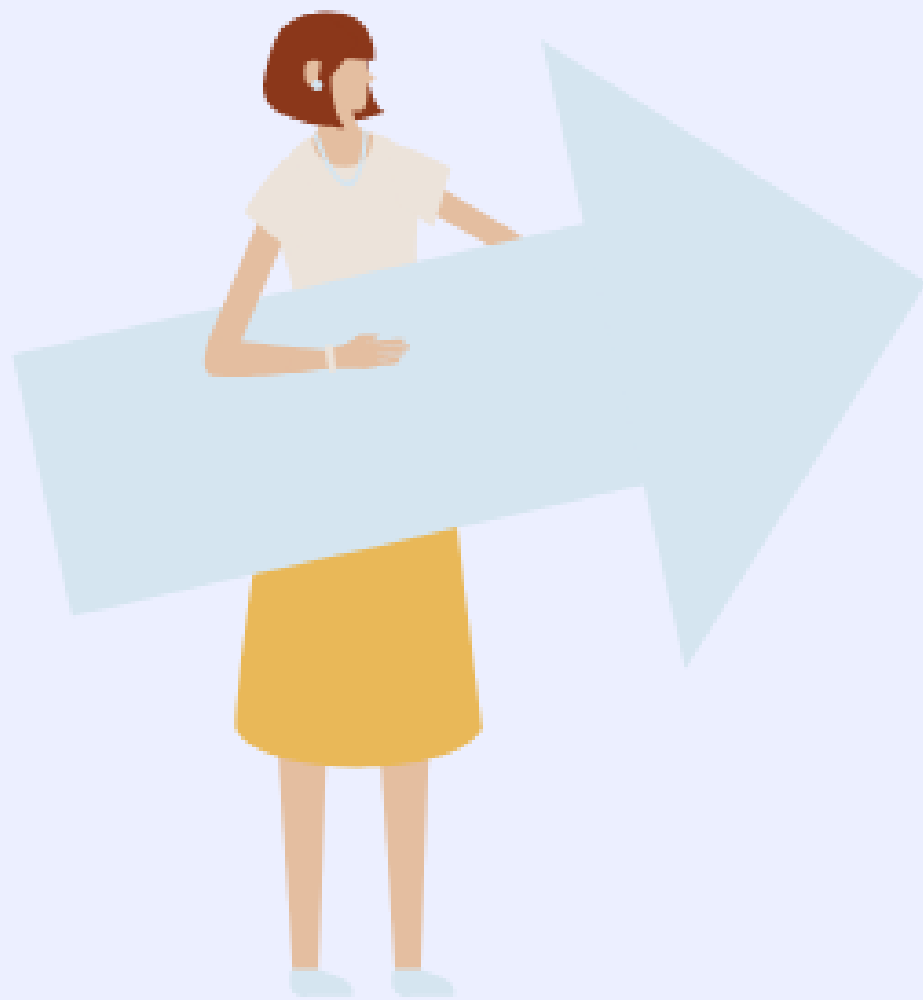


2024-2025

Répartition des élèves après SCREEN
Total des élèves dépistés : 7171 élèves
Total des élèves < 7 = 487 élèves
(soit 6,8% - 1,8 cas/classe)



■ Score SCREEN < 32 ■ Score SCREEN 32 - 40 ■ Score SCREEN > 40



Après le dépistage ?

Outils et temps de formalisation des actions du protocole RSA

PPRE Bien Vivre sa Scolarité (BVS)

Mise en place lors de GPDS, EE... ➡ Regard pluridisciplinaire

Formalisation des actions nécessaire :

- L'élève peut mieux prendre conscience de ce qui est fait pour lui.
- Engagement du jeune et de ses parents sur un cadre
- Suivi sur un temps défini qui permet évaluation et adaptation

Objectif : maintien de la scolarité en développant le bien-être à l'école

- Sans intervention médicale
- A partir de l'évaluation de la situation de l'élève, en rechercher les points facilitateurs donnés par le jeune
- Définition d'objectifs clairs et peu nombreux
- Aménagements proposés au sein de l'école avec notamment les lieux refuges, ...
- Durée maximale de 7 semaines
- Personne référente posée
- Suivi indispensable, prévu dès le départ
- Articulation parfois avec les autres dispositifs (pHARe, Protection de l'Enfance, ...)

Si échec du PPRE, possibilité de PAI RSA.

PPRE « BIEN VIVRE SA SCOLARITE »

Le PPRE a pour objectif de permettre à l'élève de se sentir bien au sein de l'établissement.
 Il permet la mise en place de soutiens ayant pour but d'améliorer la situation.
 Dans ce cadre, l'élève assiste à tous les cours.
 Un suivi régulier des actions engagées est nécessaire pour favoriser une scolarité sereine.

ÉLÈVE CONCERNÉ(E)	ANNÉE SCOLAIRE :
NOM PRENOM : DATE DE NAISSANCE :	
ADRESSE DU LIEU DE VIE DE L'ÉLÈVE :	
.....	

Coordonnées des responsables légaux

NOM – PRENOM	ADRESSE (SI DIFFÉRENTE DE L'ÉLÈVE)	TELEPHONE
<input type="checkbox"/> Parent :		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PORT. <input type="checkbox"/> TRAVAIL
<input type="checkbox"/> Parent :		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PORT. <input type="checkbox"/> TRAVAIL
<input type="checkbox"/> Autre responsable légal :		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PORT. <input type="checkbox"/> TRAVAIL

Etablissement scolaire

- ▶ Directeur d'école ou chef d'établissement :
- ▶ Enseignant ou professeur principal :

Infirmier(e), psychologue, assistant(e) social(e), médecin scolaire seront éventuellement consultés pour avis mais le PPRE est écrit et enclenché par l'établissement ou l'école.

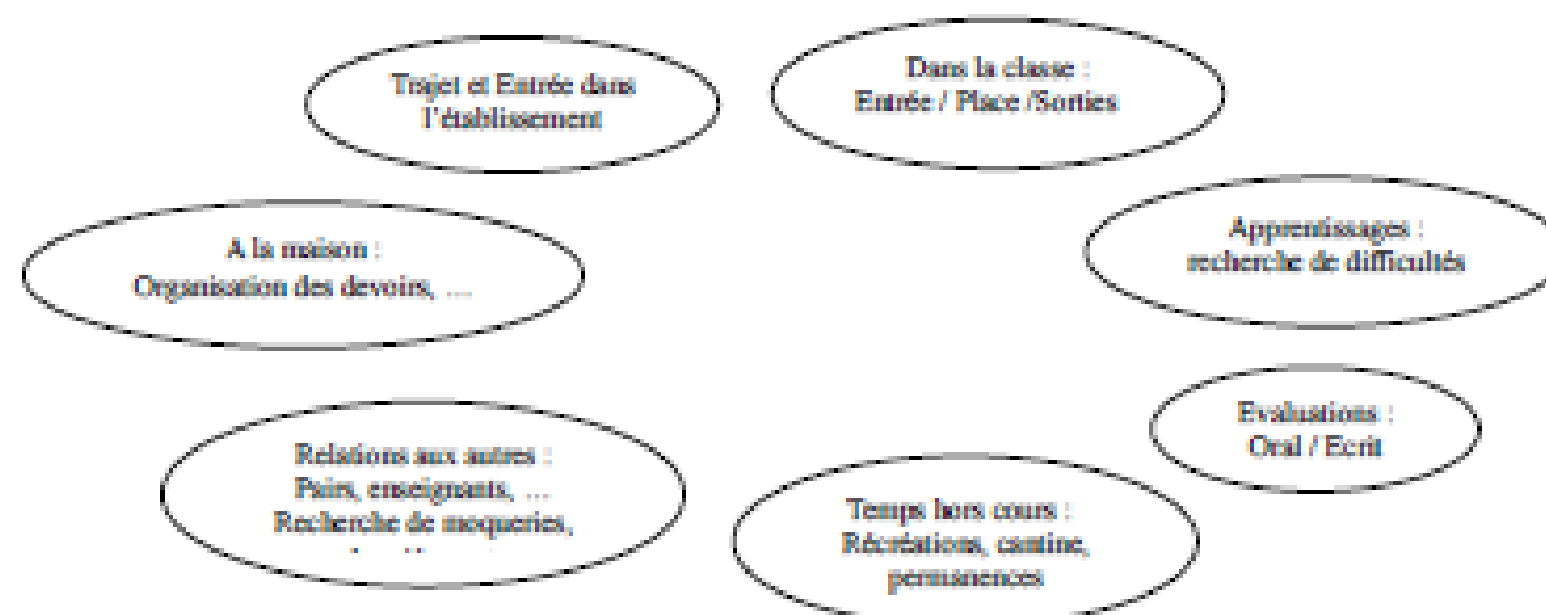
Des dispositifs déjà en place (PAI, PAP, ...)

Analyse de la situation :

Fréquentation scolaire du ... au ...

<p>Nombre de demi-journées d'absence : ... justifiées par : <input type="checkbox"/> parents <input type="checkbox"/> certificat médical non justifiées</p> <p>Nombre de retards : préciser si récurrence : <input type="checkbox"/> matin <input type="checkbox"/> après-midi <input type="checkbox"/> début de semaine <input type="checkbox"/> fin de semaine</p> <p>Nombre sorties de cours : Horaires Matières</p> <p>Passages infirmerie ou autres lieux (CPE, CDI, ...)</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVATIONS</p>
--	--

Domaines à explorer pour améliorer le bien-être à l'école



Quels soutiens déjà repérés

Observations des parents

Trajet et Entrée dans
l'établissement

Dans la classe :
Entrée / Place / Sorties

A la maison :
Organisation des devoirs, ...

Apprentissages :
recherche de difficultés

Relations aux autres :
Pairs, enseignants, ...
Recherche de moqueries,
harcèlement

Evaluations :
Oral / Ecrit

Temps hors cours :
Récréations, cantine,
permanences

Actions proposées au sein de l'établissement :

Objectif 1 :

Actions :

-
-

Objectif 2 :

Actions :

-
-

Objectif 3 :

Actions :

-
-

Présence d'élèves facilitateurs pour accompagner l'élève :

Sur la période du au (maximum 7 semaines)

Suivi par

Adulte référent ou binôme (Professeur, Professeur principal, CPE, directeur, AED, infirmière, ...) :

Entretien hebdomadaire avec le référent (15mn max)

Jour :

Heure :

Lieu :

Bilan des suivis

Suivi	Dates	Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3
S1				
S2				
S3				
S4				
S5				
S6				
S7				

Objectifs Référent Parents Élève

Actions réfléchies en lien avec les apprentissages au niveau de la maison

Observations des Parents

Actions proposées en lien avec les parents

Quelques exemples :

- Temps dédié aux devoirs limité à ...
- Heure de coucher (importance du sommeil pour la concentration) :
- Limitation des temps d'écran à ...
- Activités extra-scolaires : sportives, culturelles ou autres (accompagnement de personnes âgées, ...)

➤

➤

➤

Signature du chef d'établissement	Signature du référent PPRE	Signature de l'élève	Signature des parents

Aider à l'entrée dans l'établissement

Prévoir un camarade qui l'attend quelques centaines de mètres avant l'établissement pour cheminer ensemble
Prévoir un lieu d'accueil ritualisé (ex : passe chez le CPE pour s'annoncer présent, passe à la vie scolaire)
Autoriser une pause dans l'entrée de l'établissement (hall, administration) avant d'aller en cours
Autoriser une autre entrée (parking enseignants, entrée administration, ...) s'il y a appréhension de la foule devant l'établissement ou une heure décalée
Permettre l'entrée accompagné d'un des parents ou d'un autre adulte de façon temporaire puis retrait progressif de cet accompagnement



**à destination des professionnels
uniquement**

Aider à l'accès à la classe

Prévoir un adulte accompagnateur	Favoriser la bienveillance des élèves et des professeurs en évitant les remarques et les questions.
Autoriser la présence en retard.	Permettre de rejoindre la salle de cours en léger décalage pour éviter la foule, à l'entrée, à l'issue de la récréation avec des camarades attitrés
Préparer le retour en classe	Respecter une place particulière dans la classe (près d'un élève rassurant)
	Permettre de s'isoler quelques minutes dans le couloir à port d'autorisation
	Proposer un lieu d'accueil sécurisé en cas de crise d'anxiété (dans la salle de la famille si la crise perdure)
	Favoriser sa participation à tout événement

Réconcilier l'élève avec l'évaluation

Ne pas noter l'évaluation
Permettre de faire les évaluations en deux fois
Privilégier les évaluations sur le mode oral (ou écrit) si l'élève est d'accord
Suspendre les évaluations orales / écrites
Adapter les supports de l'évaluation (QCM, texte à trous, exercice à relier, schéma à légender, etc)
Evaluer par compétences
Permettre l'évaluation en dehors de la classe (CDI, rased, directeur,...)
Permettre de ne faire que certains exercices de l'évaluation
Autoriser certains supports (cours, manuels, notes)
Être attentif à ne pas évaluer au retour d'une absence (surtout la 1ère heure) ou sur un cours que l'élève n'a pas suivi en présentiel

PAI RSA

Aménagement d'Emploi du Temps



Projet d'accueil individualisé (PAI)

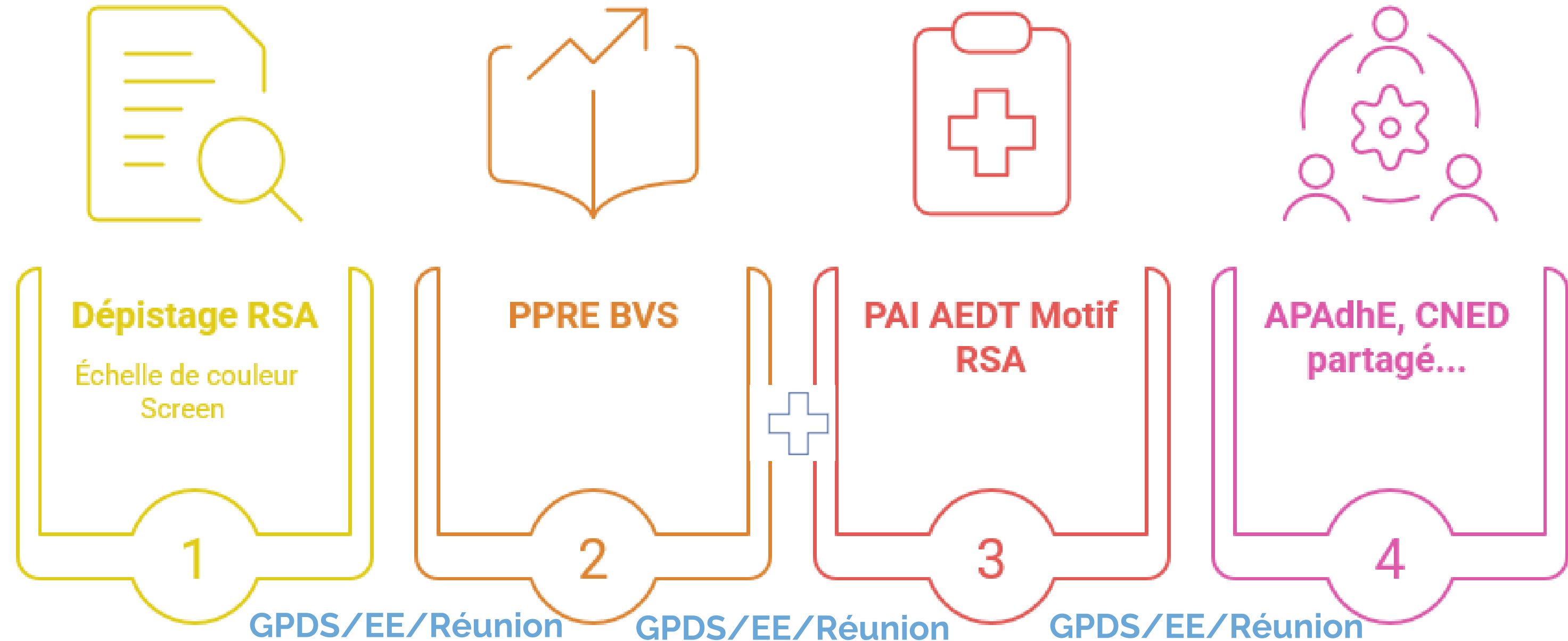
Article D. 351-9 du Code de l'éducation - Circulaire

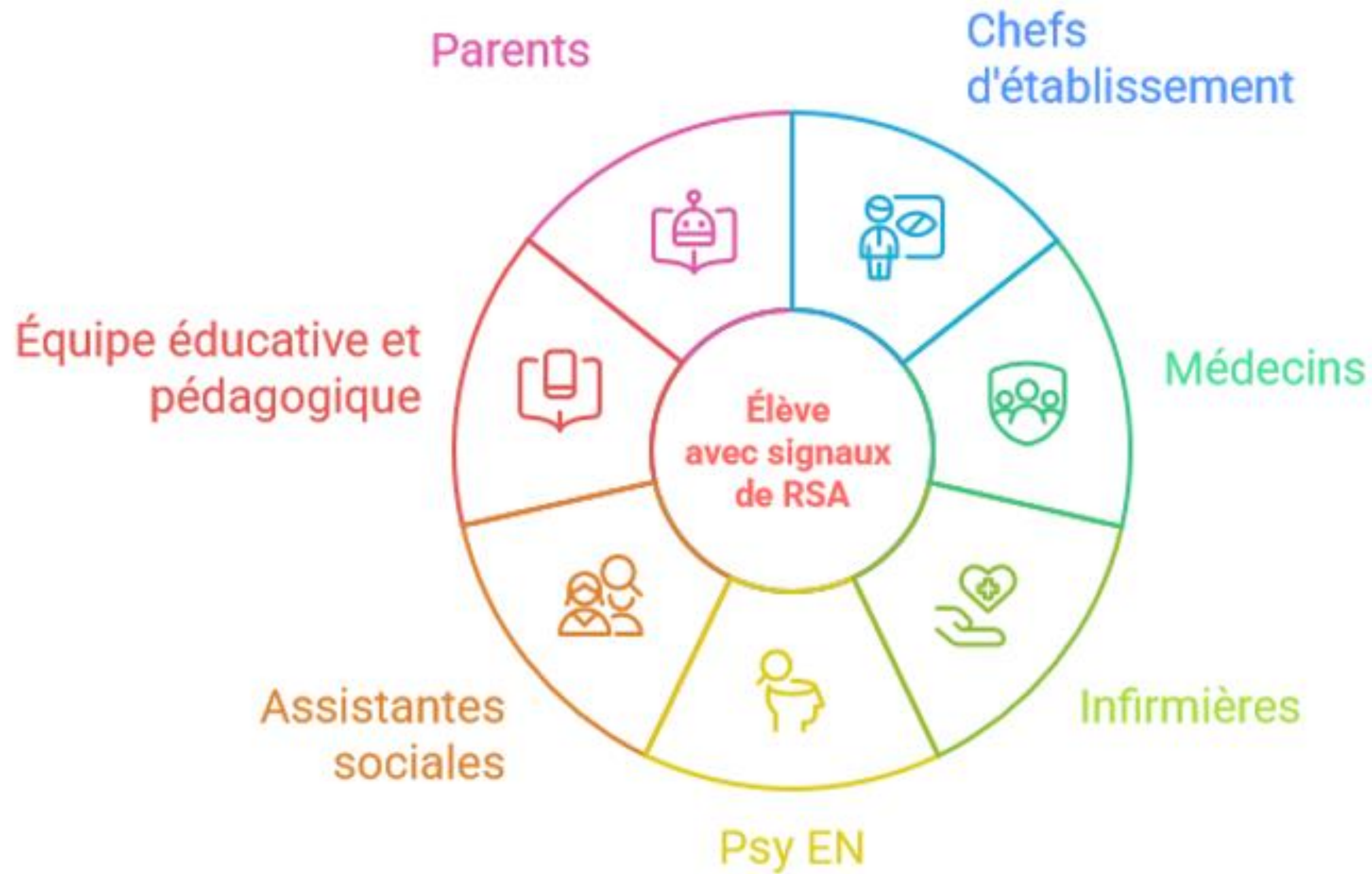
Le PAI permet aux enfants et adolescents qui présentent des troubles de la santé (physiques ou psychiques) évoluant sur une période longue, de manière continue ou discontinue, d'être accueillis en collectivité scolaire, périscolaire et autres accueils collectifs de mineurs. Il est élaboré avec les responsables légaux, à leur demande, par les équipes de santé de la structure concernée et le directeur d'école, le chef d'établissement ou le directeur de l'établissement, de la structure ou du service d'accueil d'enfants de moins de 6 ans, garants de la mise en œuvre de la lisibilité et de la communication des procédures.

PARTIE 1 – RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

	Élève	
	Nom / Prénom :	<input type="text"/>
	Date de naissance :	<input type="text"/>
	Adresse :	Etablissement scolaire :

OUTILS ET TEMPS DE FORMALISATION DES ACTIONS DU PROTOCOLE RSA

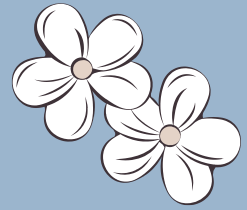




Travail Collaboratif



Poursuite des projets



**Dispositif Lieu
Refuge**



**Ambassadeurs
"Bien-être"**



**Expérimentation:
Dépistage classe de
2nde**



**Protocole de
rescolarisation**



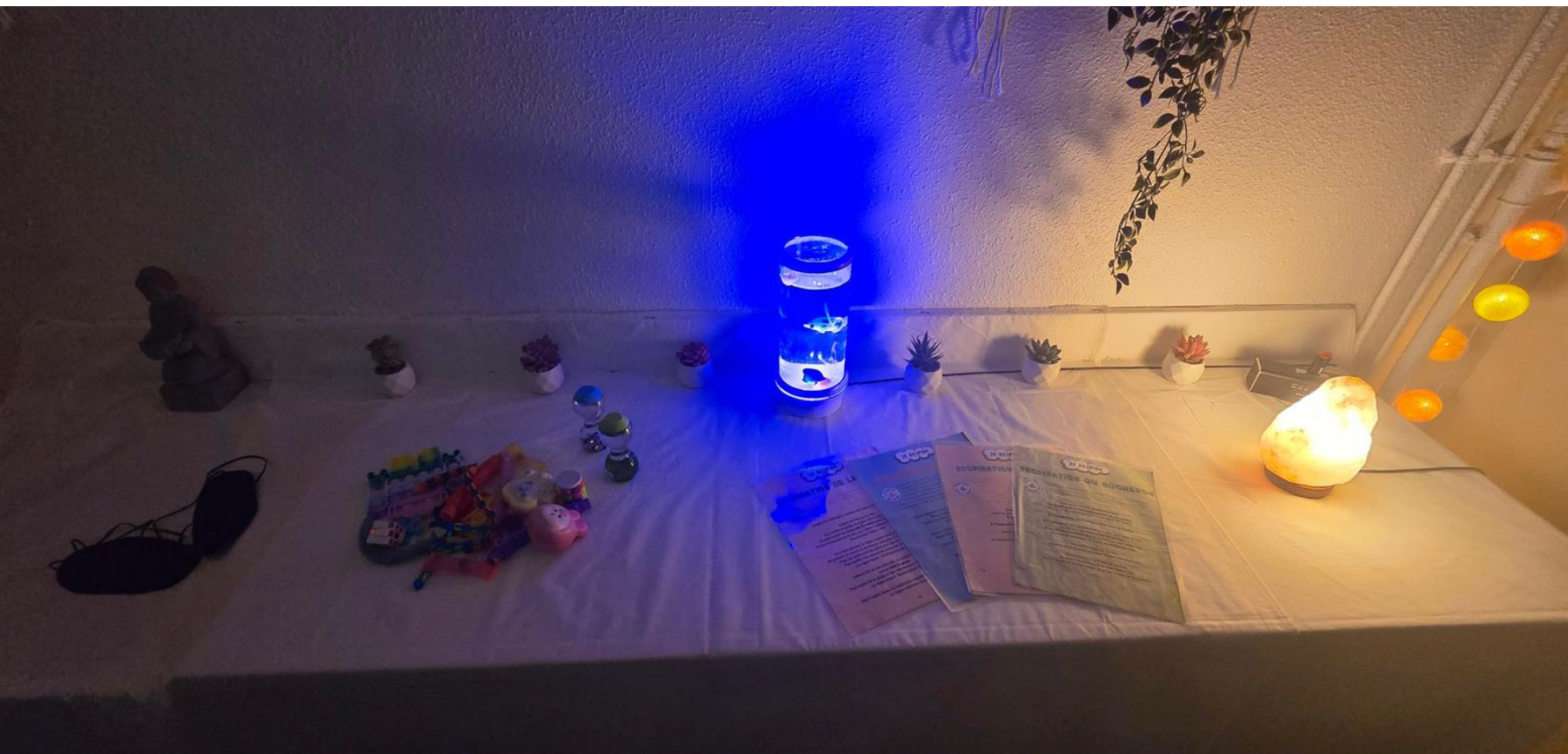
**Valise
Santé Mentale**



**Tutorat
4e/6e**

Dispositif Lieu Refuge





Dépistage RSA - Protocole Santé mentale

Lors du dépistage infirmier obligatoire de la 12e année

- Attention particulière à l'élève
- Aménagements si nécessaire
- Poursuite du suivi externe et lien avec le personnel ressource
- Par qui ? Équipe éducative et pédagogique

- Quels signes ?
- Par qui ? Par tous, dont les secouristes en santé mentale.

Repérer

Santé mentale

- Par quels moyens ? (fiche d'alerte, email, oralement...)
- En cas d'urgence : composer le 15 ou le numéro d'urgence prévention suicide 3114
- Par qui ? Tous, dont les secouristes en santé mentale
- Vers qui ? L'équipe ressource

Alerter

Évaluer

- Comment ? Outils d'évaluation
- Par qui ? Équipe ressource de l'école/établissement

Assurer un suivi

Adresser

En interne

- Vers qui ? Autre personnel de l'équipe ressource

En externe

- Vers qui ? Professionnels sociaux ou de santé, en ville ou hôpital, partenaires de l'EN (CMPP, MDA par exemple)
- Par qui ? L'équipe ressource

Le dépistage RSA s'inscrit dans le protocole Santé mentale



PPRE Bien Vivre sa Scolarité BVS

Échelle de couleur SCREEN

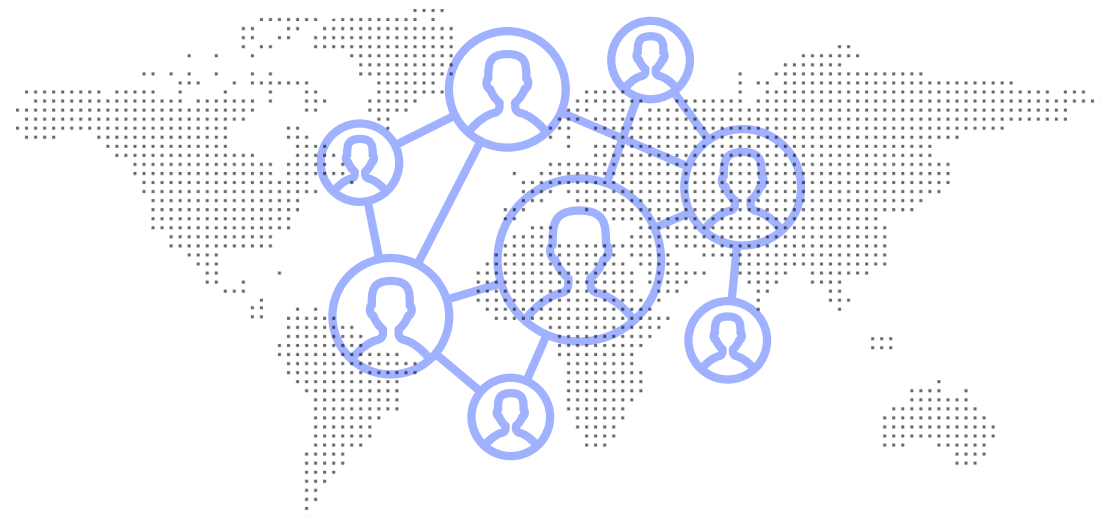
Fiche de liaison spécifique

PARTENARIAT - RSAIR

(Refus Scolaire Anxieux-Information Recherche)

Organisation internationale francophone

- **Toutes les parties prenantes autour du refus scolaire anxieux**
- **Organisation séminaires grand-public et des séminaires d'experts**



Gestion du groupe de travail SCREEN



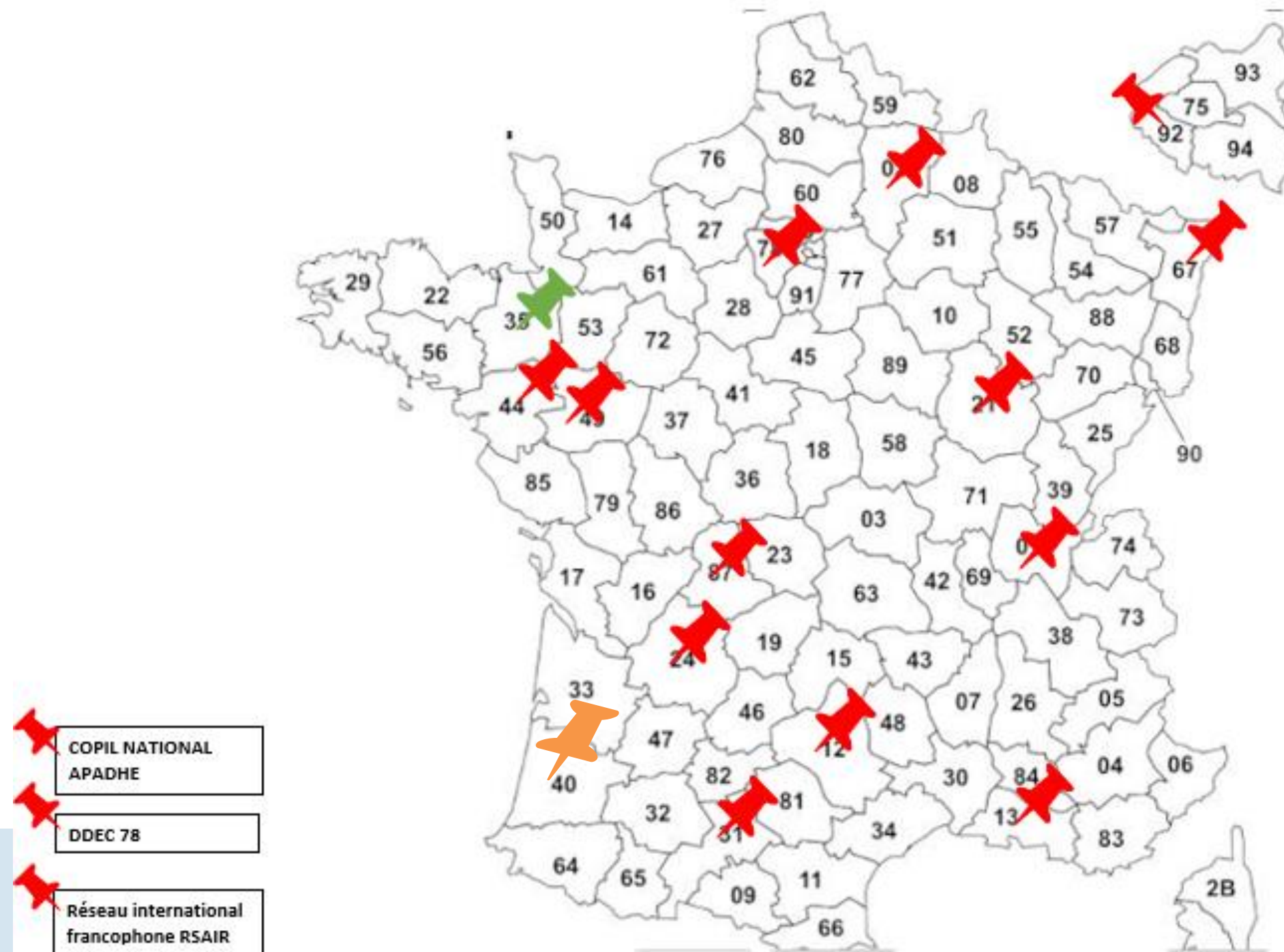
<https://rsairfrancophone.wordpress.com/>



screen.rsair@gmail.com

Rayonnement

Ce protocole, reconnu pour son caractère innovant et son efficacité, a inspiré la mise en place d'initiatives similaires dans plusieurs autres départements.





ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Yvelines