



Prise en charge du trouble du comportement externalisé de l'élève dans la Somme

Docteur Mireille Perdu, MCTD80

Monsieur Frédéric Charmes, IEN

Madame Corinne Lefebvre, éducatrice spécialisée EMP

Madame Mélanie Guyot, IPA EMP/CMP



les Constats

Augmentation des situations complexes
Troubles externalisés chez les élèves
Lien entre médical, médico-social et social et
scolaire à renforcer

Changement de regard :
De l'élève perturbateur
à un système de vulnérabilités

Situations plus complexes :
Imbrication sanitaire, sociale, scolaire
Troubles plus précoces

Changement de paradigme :
De la crise à la logique de parcours
Continuité et cohérence

Comment sécuriser le parcours de
l'élève dans la durée ?

Approche systémique :
Réponses médicales, sociales,
institutionnelles

Education nationale

APAJH80/EMAS

Formatrice
CPS

GROUPE DE TRAVAIL

Conseil
départemental

ARS

Pédopsychiatrie

MDPH



Prise en charge des élèves présentant un trouble du comportement externalisé

VADEMECUM : Novembre 2023



Logique globale du dispositif

Les 3 niveaux de la prise en charge des élèves présentant un trouble du comportement externalisé Département de la Somme



NIVEAU 1

STRATEGIE

Au niveau de l'école



NIVEAU 2

STRATEGIE

Au niveau du pôle
ressource de
circonscription



NIVEAU 3

STRATEGIE

Au niveau du pôle
d'appui pluridisciplinaire
départemental



NIVEAU 1

GESTION DE CRISE

*Pendant une crise,
l'enfant n'est pas conscient
de ses actes.
Il peut être débordé,
empêché...*

ANTICIPER : PROTOCOLE

AGIR AU COURS DE LA CRISE

AGIR APRÈS LA CRISE

CONSEILS GÉNÉRAUX POUR LES ADULTES

AGIR AVEC LA CLASSE / L'ÉCOLE

AGIR AVEC LES FAMILLES



- **Gestion en classe**
- **Ajustements pédagogiques**
- **Protocole de gestion de crise**
- **Travail d'équipe**

Protocole de gestion de crise à mettre en œuvre

Vadémécum pour la prise en charge des élèves présentant un trouble externalisé
Conseils pour l'équipe pédagogique

Appel au 15
Si l'élève est déjà connu du pôle d'appui, la fiche de saisine peut accompagner l'élève lors de sa prise en charge

Fait établissement

Sollicitation de la circonscription



- Pôle ressource
- CPC/CPC ASH
- RASED
- CT protection de l'enfance
- IEN

PRISE EN CHARGE DE LA SITUATION

Au niveau du pôle ressource de circonscription en s'appuyant sur tous les personnels EN

AU NIVEAU DE LA CIRCONSCRIPTION

En cas de crises répétées, de non amélioration, de blocage avec la famille :

- Synthèse transmise à l'IEN : Observations, ce qui a été fait et proposé à la famille. Les freins et les leviers
- Possible observation en classe par CPC ou enseignant chargé de mission...pour essayer d'autres pistes
- Rencontre avec la famille pour tenter de renouer des liens avec l'école, proposer un aménagement de la scolarité voire un changement d'école, proposition de soins ou d'accompagnement en prenant conseil auprès du médecin scolaire ou de la conseillère technique de service social, de rencontre avec l'enseignant référent, engager une médiation pour éviter toute rupture

EVALUATION DE LA SITUATION EN PÔLE RESSOURCE



Saisine du pôle d'appui départemental

Saisine du pôle d'appui départemental

Saisine du pôle
d'appui
départemental

- Qui rédige la fiche de saisine ?

Des membres du
pôle ressources

- Personnel RASED, CPC, IEN, ayant une connaissance fine de la situation de l'élève et disposant des pièces justificatives nécessaires.

Transmission de
la fiche de saisine
au CMS Mozart

- Les différents partenaires du PAD consultent en amont les données concernant l'élève: volet judiciaire/social, Esculape pour les médecins, attentes de notifications MDPH, ASE, PMI...

- Instance pluridisciplinaire
- Analyse complexe
- Préconisations croisées



PÔLE D'APPUI PLURI PARTENARIAL DEPARTEMENTAL

PRESENTATION

Mission : Intervenir lorsque les actions des niveaux 1 et 2 n'ont pas permis de résoudre la situation

Les membres:

- A-DASEN ou son représentant (IEN en charge du climat scolaire)
- IEN ASH
- Les conseillères techniques médico-sociales auprès de l'IA-DASEN
- La directrice référente départementale
- Un psychologue Education Nationale EDA
- La référente Prévention des violences en milieu scolaire
- Un représentant MDPH
- Un représentant ARS
- Un pédopsychiatre
- Un représentant de l'APAJH/EMAS
- Un membre du conseil départemental représentant de l'ASE

Modalité : Une fiche de saisine est renseignée par le pôle ressource de circonscription

Les préconisations possibles

Préconisations médicales

- En cas de crise : appel 15 → prévenir pédopsychiatre d'astreinte + RASED
- Soins / suivi : Pédopsychiatre PAD → structures de psychiatrie infanto-juvénile
- MCTD → médecins EN, PMI, familles, ASE
- Bilan TND → médecins de l'Éducation nationale
- Attendre évolution selon soins mis en place (traitement, SESSAD...)
- Soutien enseignants → réseau PAS, psychologue clinicienne EN
- Médecin traitant
- Psychologue EDA / libéral

Préconisations socio-éducatives

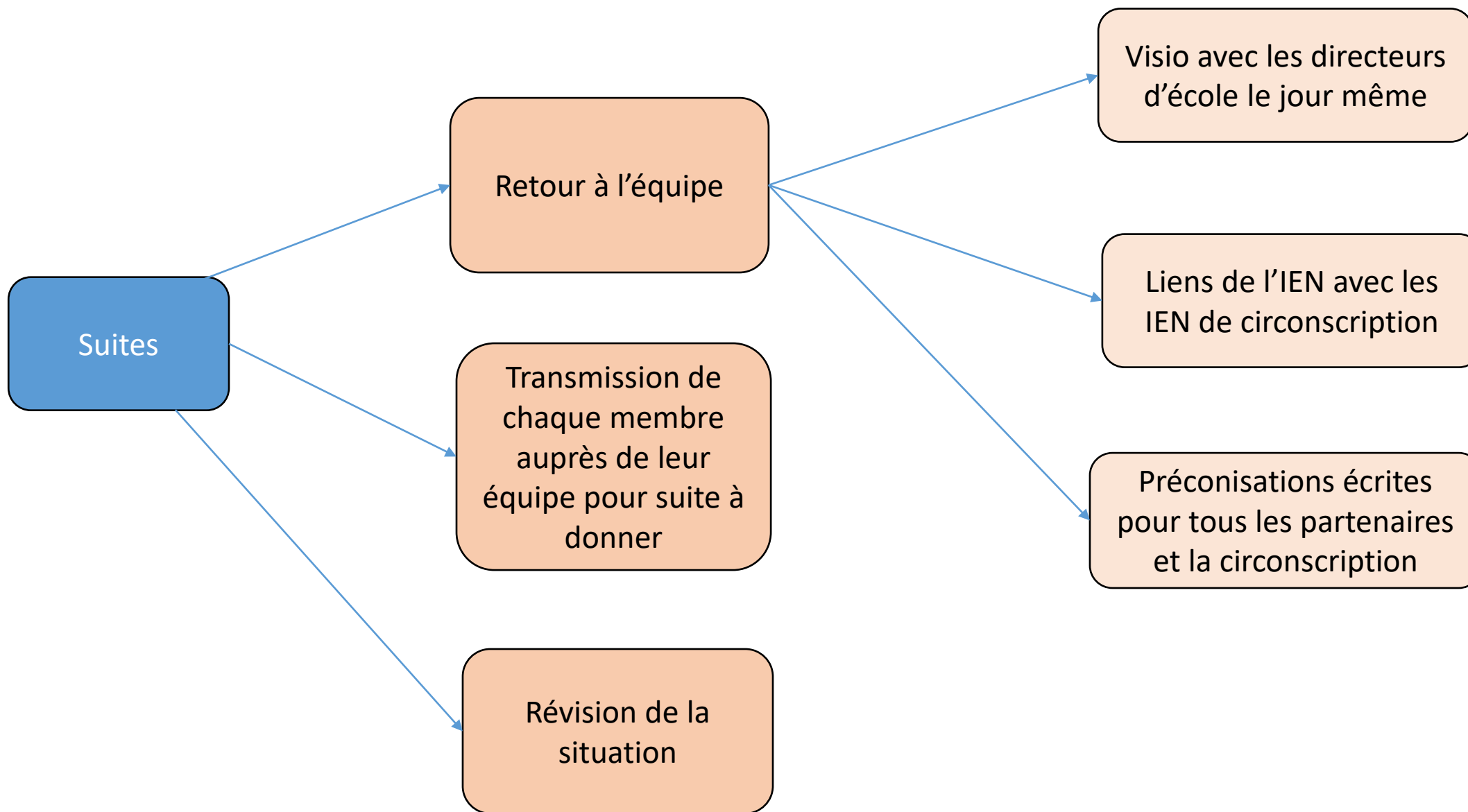
- Intervention / accompagnement EMAS
- Lien avec ESMS
- Coordination ASE / CTSS ↔ référents ASE
- Solutions de répit pour familles
- Information préoccupante / signalement / complément d'information
- Cellule de veille anticipée (<12 ans) → prévention comportements délictueux (PJJ)

Préconisations pédagogiques et d'orientation

- Soutien école : équipe de circonscription / IEN climat scolaire
- Réorganisation du temps scolaire :
 - Temps calmes
 - Récréations décalées
 - Petits groupes
- Lien école-famille : restaurer la confiance
- Réévaluation : ESS / équipe éducative
- Saisine MDPH + travail avec PIAL (AESH)
- Lien CPC-ASH / Service école inclusive
- Saisine RAPT (médecin MDPH ↔ enseignant référent)
- Nouvelle équipe éducative avec membre du Pôle d'appui
- Intervention infirmière scolaire + Psy EDA (violences)
- Maison de la confiance et de la protection des familles (MCPF) → prévention cycle 3

Aide aux équipes

- Accompagnement enseignants en difficulté (PAS MGEN, psychologue référente EN)
- Diffusion du vadémécum "Troubles du comportement"
- Déploiement du protocole de gestion de crise
- Appui CPC ASH / professeur ressources TND



Logique de parcours

Fluidité et coordination
Eviter les ruptures

Travail collectif

Dimension partenariale forte
Regard croisé
Fin de l'isolement

Equilibre entre réactivité et temps long

Protocole de gestion de crise

Anticiper, organiser,
protéger, formaliser

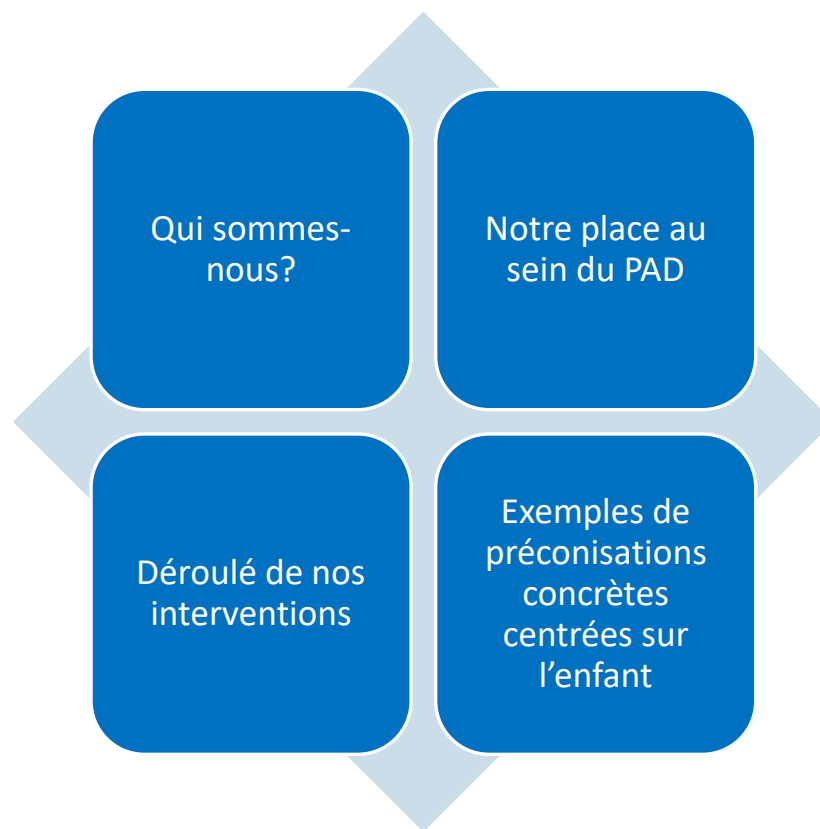
Réponses PAD

Médicales
Sociales
Pédagogiques
Soutien aux équipes

Axes de pilotage

Culture commune
Anticipation
Partenariat
Soutien aux équipes

Retour d'expérience de La pédopsychiatrie



Points positifs

- Implication des différents membres du PAPD
- Montée en compétence des membres du PAPD
- Montée en compétence des équipes de terrain
- Renforcement des liens partenariaux même en dehors du PAPD
- Prise en compte de la situation de l'enfant et non de l'élève uniquement

Points à améliorer

- Manque de moyens
- Réponse aux équipes pas toujours en adéquation avec leurs attentes.
- Les décisions du PAPD n'ont pas toujours de répercussion sur les décisions des différentes institutions.
Améliorer la reconnaissance de notre existence