

**L'école peut-elle encore contribuer à faire
société ?**

**De l'école républicaine au consumérisme
moderne**

Dr Nicole CATHELIN

Past-présidente du conseil scientifique de la Société Française de
l'Enfant, de l'Adolescent et Disciplines Associées

L'école est en crise...

- Crise bien plus ancienne et bien plus profonde que la pandémie du Covid ou la question du harcèlement et cyberharcèlement
- De toute crise il peut sortir du positif (cf. étymologie)
- Il ne faut pas tout attendre d'une réorganisation (même si ce serait nécessaire)
- Pour ne pas sombrer dans la déprime, il faut se retrousser les manches
- Et s'appuyer les uns sur les autres pour trouver des solutions en local.

Ce que nous disent les chercheurs...

(Sciences de l'éducation, sociologues)

- La crise actuelle résulte d'une accumulation de fragilisations :
 - Première fragilisation : le collège unique (1975) et évolution de la société qui s'ouvre dans les années 1970..
 - Deuxième fragilisation : les deux chocs pétroliers de 1973 et 1978, le capital humain remplace le capital foncier. Importance du diplôme++
 - Troisième fragilisation : les années 90 qui marquent le développement des neurosciences et conduisent à partir de 2005 à « l'école inclusive »
 - Dernière fragilisation : les réseaux sociaux (culte de l'image de la popularité, cyberharcèlement)

L'école a un peu mieux résisté que la famille..

- Mais précisément cette force lui nuit, car elle introduit un écart important entre familles et école, à la différence de l'école républicaine de Jules Ferry.
- « *La blouse est un aube mystique dédiée à la raison* » (Anatole France, cité par Ph Meirieu, Février 2023)
- Avec la blouse on différencie l'élève de l'enfant
- Les parents veulent que les enseignants ne voient que des élèves... « *ce qui faisait autrefois le consensus de l'institution devient expérience personnelle* ».

De la société verticale , patriarcale à la société horizontale possiblement fratricide

- Ouverture de la société dans l'après-deuxième guerre mondiale et alignement juridique dans les années 1970
- On a eu des siècles de société organisée sur le modèle du patriarcat. On sait comment faire. Le temps structure c modèle
- On découvre le modèle horizontal qui ne laisse pas trop de place à l'expérience, car l'espace structure ce modèle. C'est un des effets de la technologie, qui depuis 20 ans, avance à très grands pas...

Quelques mots sur l'irruption du harcèlement et du cyberharcèlement sur la scène médiatique

- Le harcèlement existe dès lors que la scolarisation se développe (voir UNESCO, taux de harcèlement des pays émergents)
- L'universalité du phénomène a paradoxalement créé des résistances à sa prise en compte (« *affaires de gosse* », « *on est tous passé par là* », « *il faut bien apprendre à se défendre* », etc.)
- Victime et harceleurs devaient bien avoir des choses à se reprocher.. La question du profil.

Deux approches se sont succédées

- Dan Olweus, une définition claire en trois points qui stigmatise harceleur... et même la victime.
- Anatol Pikas qui insiste sur l'emballement du groupe (la dynamique du groupe)
- Première définition valorisée car plus acceptable pour dénoncer la gravité
- Deuxième définition prend l'ascendant quand les réseaux sociaux apparaissent car le phénomène de groupe devient central..
- Face book (2008 en France), Twitter 2006 ; Instagram, 2010, Snapchat 2011 et Tiktok, 2017

Cyberharcèlement et harcèlement scolaire désormais liés...

- C'est un excellent modèle des méfaits de l'horizontalisation (elle peut cependant avoir des aspects positifs!), sans contrôle.
- Les adultes invoquent leur incompétence en la matière (pourtant qualification PIX créée en 2019 et ouverte à tous!!, devenue professionnalisante depuis 2020)
- Il y avait pourtant des signes avant-coureurs : la question de l'**empathie** déjà abordée grâce aux progrès de la neurobiologie (neurones miroirs) et de la neuropsychologie à partir des années 1990 et 2000. Troubles du neurodéveloppement.

L'anxiété, mère de tous les maux...

- Les changements rapides induisent de **l'anxiété** (évolution en 30 ans au lieu de 100)
- La technologie aggrave cette perte des repères même si elle apporte de la facilité : **sentiment de dépossession et inquiétude face à un monde non prévisible**. Les deux brins de la frise historique de l'humanité sont fragilisés.
- Tout devient « **flottant** » (le concept de « vie liquide » de Zigmund Bauman)
- Elle nous branche en permanence sur le monde entier. On ne peut plus rien ignorer.
- Il faut rester dans la course et répondre aux attentes de plus en plus grandes (risque de burn-out)

L'école ne répond plus aux espérances des familles et aux besoins des élèves

- Contenus insuffisants (le niveau baisse en effet!) et fuite dans le privé.
- Inadaptation de l'école à l'enfant car elle ne s'intéresse qu'aux élèves
- La question des troubles spécifiques et du neurodéveloppement
- Les diplômes ne sont plus assurance d'avenir professionnel et la question du choix (Parcours sup)
- Ecart entre le fonctionnement de l'école et de la famille (l'enfant doit développer ses potentialités, toute entrave est insupportable, refus du « formatage »)
- Récriminations à l'égard des enseignants (fonctionnariat, vacances, etc.)

Quelques pistes..

- La nageur imprudent pris dans un courant ne doit pas lutter mais se laisser entraîner et attendre d'en être sorti pour rejoindre le rivage.
- Il nous faut donc quitter « solastalgie » et réaction en surplomb (« *nous on sait* »);
- Mettre de côté le sentiment de perte (« *on est utilisé, instrumentalisé, les parents veulent décider de tout* »)
- Surmonter la déception et la colère. L'histoire est riche d'enseignement (la question du handicap et 1975)

La prévention

- Redevenir acteur plutôt qu'attende de subir (meilleur antidote à l'anxiété)
- Il faut se faire connaître, dire ses attributions et ses missions mal connues (valable pour tous es autres corps de la mission de prévention)
- Se mettre d'accord en amont avec le chef d'établissement par avance. Ne pas rester seul et ne pas être pris au dépourvu.
- Associer les représentants de parents d'élèves (leviers importants)
- **Les deux idées phares:**
 - se faire connaître pour trouver des alliés et
 - co-construire des plans d'actions locaux avec les moyens de chaque établissement ou bassin géographique.

Le « traitement » des situations

- Mettre sa propre colère dans sa poche et demander aux parents ce que vous pouvez apporter de plus. Quelle valeur ajoutée?
- Pas de jugement de valeur, ni de prédiction funeste sur les risques..
- Décaler le rapport afin de rester un véritable interlocuteur et non un prestataire de service

Conclusion

- Par gros temps, dans la tempête, il faut garder le cap... de l'humanité, car tout le monde est dans le même bateau.
- Pour ne pas se décourager il faut voir petit, à son niveau sans trop généraliser, donc faire du local et se donner un rôle d'acteur en innovant éventuellement. La créativité et le quotidien sont d'excellents remèdes à la dépression.